

Memoria del Congreso **EPA!** **+ DiverEduTec 2026**

Alfredo Zapata González
Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo
João Filipe dos Santos Sarraipa
Pedro José Canto Herrera



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

LB
1028.83
.M46
2026

Memoria del Congreso EPA! + DiverEduTec 2026 [Libro electrónico] / Alfredo Zapata González, Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo, João Filipe dos Santos Sarraipa, Pedro José Canto Herrera; coordinadores. -- 1ª ed. -- Mérida, Yucatán, México : Universidad Autónoma de Yucatán, 2026.

1 recurso en línea (67 páginas) : PDF, ilustraciones.

I.- Zapata González, Alfredo (coord.) II.- Gutiérrez y Restrepo, Emmanuelle (coord.) III.- Dos Santos Sarraipa, João Filipe (coord.) IV.- Canto Herrera, Pedro José (coord.) 1. Tecnología educativa – Congresos. 2. Inteligencia artificial – Aplicaciones educativas. 3. Enseñanza con ayuda de computadoras – Congresos. 4. Innovaciones educativas – Congresos.

Memoria del Congreso EPA! + DiverEduTec 2026

Primera edición: octubre de 2026

D. R. © 2026, Universidad Autónoma de Yucatán

Calle 60 núm. 491 A por 57, Centro,
C. P. 97000, Mérida, Yucatán, México

Tel. +52 (999) 923 9769

casa.editorial@correo.uady.mx

casaeditorial.uady.mx

ISBN 978-607-8741-95-3



Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente la postura oficial de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Este trabajo ha sido posible gracias al proyecto Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes (EPAI), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, referencia 101082868 — ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Hecho en México / *Made in Mexico*



ENTORNOS PERSONALES
DE APRENDIZAJE INTELIGENTES
EPA!

+



Cofinanciado por
la Unión Europea

Índice

Presentación	6
Instituciones participantes	7
Comité científico	7
Comité Local	8
Programa del Congreso EPA! + DiverEduTec	9
Conferencias magistrales	12
Presentaciones de libros	16
Impartición de talleres presenciales y en línea	21
Sección 1. Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes y accesibles	24
Aplicación de Entorno Personal de Aprendizaje en seguimiento de actividades de estudiantes para lograr un aprendizaje inclusivo y personalizado universitario	25
Evolución conceptual de los Entornos Personales de Aprendizaje hacia el modelo EPAI	26
Evaluación de un sistema de recomendación en Open Journal Systems para la personalización del acceso al conocimiento científico	27
Entornos Personales de Aprendizaje como elemento clave en una arquitectura SOA con servicios educativos universitarios: integrados e inclusivos	28
Orquestación contextual de equivalentes alternativos en Moodle mediante arquitectura desacoplada (EPAI)	29
Arquitectura híbrida SOA-Microservicios para ecosistemas educativos inteligentes: análisis comparativo y propuesta de diseño	30
Sección 2. Innovación educativa mediante tecnologías emergentes y su apropiación pedagógica	31
Autoaprendizaje asistido por inteligencia artificial en la educación media superior: estudio de caso en la ENP 5	32
Del análisis de competencias digitales al análisis predictivo: un estudio basado en minería de datos sobre el rendimiento académico	33
Aprender a dialogar con los algoritmos: alfabetización algorítmica como eje de innovación educativa en la educación superior	34
De googlear con la IA al diálogo mediado	35
Dispositivos hápticos vestibles lumbares para la escritura braille y la conciencia de la afinación en educación musical	36
Diseño de curso para la formación de profesores de historia en educación secundaria	37
Evaluación del impacto de tecnologías educativas en los resultados de aprendizaje: revisión sistemática 2021-2025	38
Co-creación de storybooks con inteligencia artificial generativa e integración de tecnología emergente en la enseñanza	39

Impulso STEAM: Formación docente para transformar la Educación Media Superior	40
Plataforma de gestión para la evaluación de asignaturas prácticas: Innovación en el aprendizaje de Laboratorio	41
Habilidades de pensamiento computacional y robótica educativa en estudiantes de educación básica para la solución de problemas complejos	42
EchoMetis TDAH: Entorno virtual gamificado para la enseñanza del método de encadenamiento de imágenes en personas con TDAH	43
Uso de prompts estructurados para la generación creativa de personajes mediante inteligencia artificial en estudiantes universitarios	44
Revisión sistemática: Tendencia e innovación en la pedagogía aplicada a los diseñadores de moda	45
Museo comunitario virtual: estrategia socioeducativa para la revitalización de identidad cultural Maya y cultura de paz	46
Análisis de sentimientos sobre un programa de mentoría en estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano en una universidad privada	47
Sección 3. Didácticas inclusivas, ambientes de aprendizaje accesibles y educación con afectividad	48
“Hacelo Accesible” un camino hacia la accesibilidad digital en la Universidad de Costa Rica	49
Participación Infantil, Infancias, educación con afecto, ambientes de aprendizaje base para una reflexión tras la investigación	50
Elaboración de un paquete didáctico sobre un taller de accesibilidad digital orientado al profesorado de nivel superior	51
El acompañamiento socioemocional a infancias en contextos de duelo y violencia social: una experiencia educativa desde la afectividad	52
Ruta didáctica geragógica para la alfabetización digital con maestros jubilados: autonomía, afectividad y bienestar emocional	53
Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de medicina para atención de pacientes con diabetes tipo 2: entrenamiento basado en simulación	54
Necesidades de formación del profesorado de educación superior acerca del diseño universal de aprendizaje	55
Habilidades socioemocionales en los programas virtuales de formación docente en una universidad mexicana	56
Preferencias para el aprendizaje de la lengua maya: el microaprendizaje como estrategia para lograr el nivel A1 según el MCER	57
Entornos personales de aprendizaje inteligentes, accesibles e inclusivos. Un ejercicio de revisión, sistematización y análisis desde el proyecto EPAI	58
El poder de la reflexión en un modelo de gestión para la inclusión educativa	59

Tejiendo redes ciudadanas para la lucha contra el cambio climático. Un ambiente de aprendizaje accesible, inclusivo y afectivo	60
Sección 4. Ética de la Innovación Educativa con Compromiso Social	61
Beyond Compliance: Structural Accessibility and Ethical AI Design in the EPAI Learning Ecosystem	62
Ser profesor de ética en la era de las fake news	63
La gamificación para el aprendizaje de la protección de los datos personales	64
Autoevaluación de los estudiantes universitarios respecto a su integridad académica	65
Autodivulgación científica y marca profesional del investigador: estrategias para la visibilidad y el posicionamiento académico	66
Deshonestidad académica en estudiantes universitarios: revisión paraguas bibliométrica y análisis metodológico de la literatura	67

Presentación

La presente memoria electrónica del Congreso EPA! + DiverEduTec 2026 constituye un testimonio académico del trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la innovación que caracterizan a la comunidad educativa comprometida con la transformación digital de la educación superior. Celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México, este congreso se consolidó como un espacio de encuentro interdisciplinario donde convergieron investigadores, docentes, estudiantes y profesionales interesados en explorar las posibilidades y desafíos de las tecnologías emergentes en los procesos educativos.

En el marco del proyecto Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes (EPA!), financiado por el programa Erasmus+, el congreso promovió el diálogo en torno a la construcción de ecosistemas de aprendizaje más inclusivos, adaptativos y centrados en el estudiante. A su vez, la iniciativa DiverEduTec enriqueció este espacio al incorporar perspectivas orientadas a la diversidad, la accesibilidad y el diseño universal del aprendizaje, fortaleciendo así una visión integral de la innovación educativa.

Los trabajos aquí recopilados reflejan una amplia diversidad temática que incluye, entre otros aspectos, el uso de inteligencia artificial generativa en educación, el diseño instruccional en entornos digitales, la analítica del aprendizaje, la alfabetización digital, así como propuestas pedagógicas orientadas a la inclusión y la equidad. Cada contribución representa un esfuerzo riguroso por comprender y mejorar las prácticas educativas en contextos mediados por tecnología. Esta memoria no solo documenta los resultados académicos del congreso, sino que también busca servir como un recurso de consulta y referencia para la comunidad educativa, incentivando la continuidad de la investigación, la colaboración internacional y la implementación de prácticas innovadoras en distintos niveles y modalidades educativas.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a todas las personas que hicieron posible este congreso: ponentes, asistentes, comités académicos y organizadores, cuyo compromiso y dedicación han sido fundamentales para el éxito de esta iniciativa. Confiamos en que este documento contribuirá a fortalecer el diálogo académico y a impulsar nuevas rutas de investigación e innovación en el campo de la educación y la tecnología.

Alfredo Zapata González

Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo

João Filipe dos Santos Sarraipa

Pedro José Canto Herrera

Coordinadores del congreso

Instituciones participantes

Instituciones participantes del proyecto EPA!

Las instituciones de Educación Superior que conforman el proyecto Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes son las siguientes:

- Universidad Autónoma de Aguascalientes (México)
- Universidad Autónoma de Yucatán (México)
- Corporación Universitaria Rafael Núñez (Colombia)
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
- Universidade Nova de Lisboa (Portugal)
- Universitatea Politehnica din București (Rumanía)
- Asociación Universidad Tecnológica La-Salle (Nicaragua)
- Universidad Americana (Nicaragua)
- Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
- Universidad Nacional Federico Villarreal (Perú)
- Universidad Católica de Santa María (Perú)

Instituciones de la red Alter-Nativa

- Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
- Fundación SIDAR A.C
- Universidade Nova de Lisboa (Portugal)
- Corporación Universitaria Rafael Núñez (Colombia)
- Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (Nicaragua)
- Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Comité científico

Responsables:

- Alfredo Zapata González – Universidad Autónoma de Yucatán
- Pedro José Canto Herrera – Universidad Autónoma de Yucatán
- Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo – Universidad Nacional de Educación a Distancia
- João Filipe dos Santos Sarraipa – Universidad Nova de Lisboa

Coordinadores de líneas temáticas:

- Gabriela Alfonso Novoa – Universidad Pedagógica Nacional
- Dora I. Calderón – Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Yair Cardona Acuña – Corporación Universitaria Rafael Núñez
- María Elena Dávila Díaz – Universidad Nacional Federico Villarreal
- Olga L. León Corredor – Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Cristopher Manzanares Tórrez – Asociación Universidad Tecnológica La Salle
- Víctor Hugo Menéndez Domínguez – Universidad Autónoma de Yucatán
- Gladys Molano Caro – Corporación Universitaria Iberoamericana
- Jaime Muñoz Arteaga – Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Rafael Pastor Vargas – Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Clemencia Zapata Lesmes – Corporación Universitaria Rafael Núñez

Comité Local

- Alfredo Zapata González
- Pedro José Canto Herrera
- William René Reyes Cabrera
- Dora Esperanza Sevilla Santo
- Ángel Iván Alpuche Rivera
- Mirian Georgina Cab Canul
- Víctor Hugo Menéndez Domínguez
- Gladis Ivette Chan Chi
- Marisa Zaldívar Acosta
- Jesús A. Aguilar Reyes
- Jesús A. Flores Pinto
- Norma G. Heredia Soberanis



Programa del Congreso **EPA!** **+ DiverEduTec 2026**



Miércoles 25 de marzo

Horario	Actividades	Lugar
09:00 – 14:00 hrs.	Impartición de talleres presenciales y en línea	Sala de cómputo y salones 6, 15 y 16 de la Facultad de Educación y plataforma ZOOM
14:00 – 16:00 hrs.	Receso	
16:00 – 17:00 hrs.	Registro del congreso	Lobby de la Facultad de Educación
17:00 – 17:30 hrs.	Ceremonia de inauguración	Auditorio Rita Cetina Gutiérrez de la Facultad de Educación
17:30 a 18:30 hrs.	Conferencia magistral “Uso de la IA generativa en la educación superior” Dr. Rafael Pastor Vargas Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática de la UNED (ETSI Informática) y Presidente del Consejo Administrativo de la Red Alter-Nativa.	

Jueves 26 de marzo

Horario	Actividades	Lugar
09:00 – 10:00 hrs.	Conferencia magistral “La Comunicación Mediada por Tecnologías Emergentes en la Educación Superior”. Dr. Francisco García García Profesor Emérito Universidad Complutense de Madrid	Auditorio Rita Cetina Gutiérrez de la Facultad de Educación
10:00 – 10:30 hrs.	Presentación del libro: “Alfabetización digital en estudiantes de secundaria”. Una investigación en Yucatán, México. Autores: William Reyes Cabrera, Jesús Pinto Sosa, Pedro José Canto Herrera, Alfredo Zapata González	
10:30 – 11:00 hrs.	Presentación del libro “Aprendizaje Ágil en la Educación Inclusiva”. Autor: Dr. Jaime Muñoz Arteaga	

11:00 – 11:30 hrs.	Coffee Break	Salón 15
11.30 – 12.00 hrs.	Presentación del libro “Educando en y para la diversidad” Autores. Enoc Obed de la Sancha Villa, Dora Esperanza Sevilla Santo, Luis Jesús Ibarra Manrique	Auditorio Rita Cetina Gutiérrez de la Facultad de Educación
12:00 – 12:30 hrs.	Presentación del libro “Diversidad e Inclusión en educación” Autores: Ángela Camargo Uribe, Sandra Guido Guevara y Dora Manjarrés Carrizalez	
12:30 – 13:00 hrs.	Presentación de los libros del proyecto EPA! a cargo del Dr. Alfredo Zapata González	
13:00 – 15:00 hrs.	Receso	
15:00 – 19:00 hrs.	Presentaciones de ponencias en línea y una sesión presencial	Salón 6 de la Facultad de Educación y Plataforma ZOOM
21:00 hrs.	Serenata de Santa Lucía	Plaza Santa Lucía, centro de la ciudad, Mérida

Viernes 27 de marzo

Horario	Actividades	Lugar
09:00 – 10:00 hrs.	Conferencia magistral "Tecnología para todos" M. D. María Dolores García Fernández Miembro del equipo de investigación de SIDAR	Auditorio Rita Cetina Gutiérrez de la Facultad de Educación, UADY
10:30 – 12:30 hrs.	Presentación de ponencias presenciales	Salones: 14, 15 y 16 de la Facultad de Educación, UADY
12:30 horas	Ceremonia de clausura	Auditorio Rita Cetina Gutiérrez de la Facultad de Educación, UADY



Conferencias **magistrales**



Financiado por la
Unión Europea

CONFERENCIA MAGISTRAL

**USO DE LA IA
GENERATIVA EN
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**25 DE MARZO
17:00 HRS**

**DR. RAFAEL PASTOR
VARGAS**

DIRECTOR DE LA ETSI INFORMÁTICA
(UNED) PRESIDENTE, RED ALTER-NATIVA

Congreso EPA! + DiverEduTec
25 al 27 de marzo de 2026. Mérida, Yucatán



The poster features a portrait of Dr. Francisco García García, a man with a white beard and mustache, wearing a dark suit and a purple tie. The background of the poster is white with purple and red decorative elements. The text is in Spanish.

 **Financiado por la
Unión Europea**

CONFERENCIA MAGISTRAL

**LA COMUNICACIÓN
MEDIADA POR
TECNOLOGÍAS
EMERGENTES EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

26 DE MARZO
9:00 HRS

**DR. FRANCISCO GARCÍA
GARCÍA**

**PROFESOR EMÉRITO | UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE MADRID**

ENTORNOS PERSONALES
DE APRENDIZAJE INTER-GENES
EPA! + 

Congreso EPA! + DiverEduTec
25 al 27 de marzo de 2026. Mérida, Yucatán

The poster is for a conference titled "TECNOLOGÍA PARA TODOS" (Technology for All). It features a portrait of M. D. María Dolores García Fernández, an investigator at SIDAR, framed within a stylized archway. The event is scheduled for March 27th at 9:00 HRS. The poster is part of the "Congreso EPA! + DiverEduTec" held from March 25th to 27th, 2026, in Mérida, Yucatán. It is funded by the European Union, as indicated by the EU flag and the text "Financiado por la Unión Europea". The logo for EPA! (Español Personalizado de Aprendizaje Inteligente) and the DiverEduTec 2026 logo are also present.

Financiado por la
Unión Europea

CONFERENCIA MAGISTRAL

**TECNOLOGÍA
PARA
TODOS**

27 DE MARZO
9:00 HRS

**M. D. MARÍA DOLORES
GARCÍA FERNÁNDEZ**

INVESTIGADORA | SIDAR

ESPAÑOL PERSONALIZADO DE APRENDIZAJE INTELIGENTE
EPA! + **DET 2026**

Congreso EPA! + DiverEduTec
25 al 27 de marzo de 2026. Mérida, Yucatán



Presentaciones **de libros**





Financiado por la
Unión Europea

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
EPA! + **DET 2026**



**ALFABETIZACIÓN
DIGITAL
DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA**
Una investigación en Yucatán, México

William Reyes Cabrera Jesús Perlo Sosa
Pedro Canto Herrera Alfredo Zapata González
Coordinadores

PRESENTACION DE LIBRO
**ALFABETIZACIÓN DIGITAL
DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA**

Una investigación en Yucatán, México

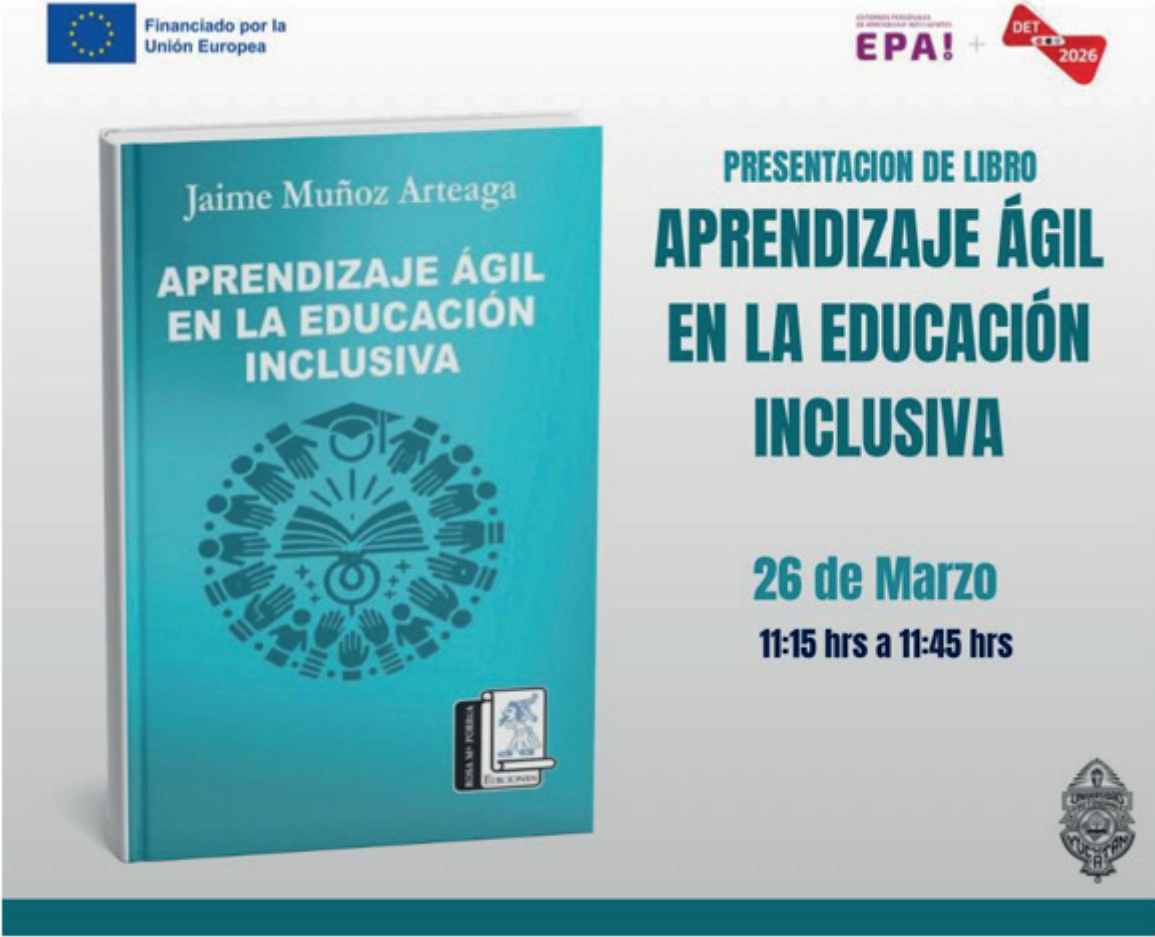


**JUEVES
26 DE MARZO**



10:00 A 10:30 HRS





Financiado por la
Unión Europea

EPA! + **DET 2026**

Jaime Muñoz Arteaga

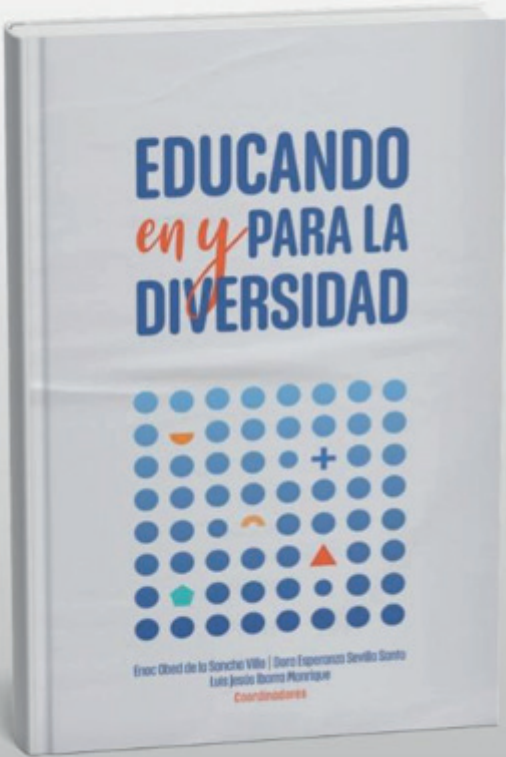
**APRENDIZAJE ÁGIL
EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

PRESENTACION DE LIBRO

**APRENDIZAJE ÁGIL
EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

26 de Marzo
11:15 hrs a 11:45 hrs

UNIVERSIDAD DE LA PAZ



Financiado por la
Unión Europea

EPA! + DET 2026

PRESENTACION DE LIBRO

EDUCANDO
en y PARA LA
DIVERSIDAD

26 de Marzo
11:45 hrs a 12:15 hrs

Enric Obert de la Sancha Vilà | Laura Jorjón Bascos Montañez
Coordinadores





Financiado por la
Unión Europea

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EPA! + DET 2026



PRESENTACION DE LIBRO

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

26 de Marzo
12:15 hrs a 12:35 hrs





Impartición de talleres **presenciales y en línea**



Título: Entornos Personales de Aprendizaje

Objetivo: El participante identificará, organizará y representará su Entorno Personal de Aprendizaje, integrando herramientas digitales, fuentes de información y una red personal de aprendizaje, para mejorar la gestión autónoma de su aprendizaje en contextos académicos y profesionales.

Duración: 2 horas

Modalidad: presencial

Instructor: Dr. João Sarraipa – Universidad Nova de Lisboa (Portugal)

Horario: 09:00 a 11:00 hrs.

Aula: Centro de cómputo

Título: Herramientas de gestión de perfiles académicos

Objetivo: Establecer perfiles académicos para la identificación del impacto científico, fortaleciendo la visibilidad de la producción, la correcta atribución de autoría y su integración en redes de investigación.

Duración: 2 horas

Modalidad: presencial

Instructor: Dr. Víctor Hugo Menéndez Domínguez – Universidad Autónoma de Yucatán (México)

Horario: 12:00 a 14:00 hrs.

Aula: Centro de cómputo

Título: Diseño Universal para el aprendizaje en Educación Superior

Objetivo: Aplicar los principios del DUA en un tema específico de un curso de educación superior, con la finalidad de atender la diversidad de alumnado.

Duración: 3 horas

Modalidad: presencial

Instructoras: Dra. Dora Sevilla Santo/ Dra. Nora Druet Domínguez – Universidad Autónoma de Yucatán (México)

Horario: 10:00 a 13:00 hrs.

Aula: 6

Título: Aplicaciones educativas de la Inteligencia Artificial para favorecer la lectura y escritura

Objetivo: Incorporar la Inteligencia Artificial como herramienta didáctica para promover la lectura y la escritura, favoreciendo el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Duración: 3 horas

Modalidad: presencial

Instructores: Mtro. José Antonio Chacón Chuil, Mtra. Margarita del Pilar Carrillo Méndez, Dra. Karla Alejandra Medina Briceño – Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria “Rodolfo Menéndez de la Peña”.

Horario: 09:00 a 12:00 hrs.

Aula: 15

Título: Creación de bancos de reactivos y exámenes aleatorios en Moodle

Duración: 4 horas

Modalidad: Presencial

Requisitos de equipo: se requiere computadora portátil y acceso a internet en el aula

Instructor(a): M.E Geomara Asunción Martínez Perera – Centro Universitario Montejo A.C (México)

Horario: 09:00 a 13:00 hrs.

Aula: 16

Título: Tutor Virtual para el diseño asistido por IA Generativa.

Objetivo: Diseñar estrategias de tutoría personalizada usando asistentes de Inteligencia Artificial para la enseñanza del diseño gráfico.

Duración: 3 horas

Modalidad: Virtual

Instructoras: Dra. Margie Valeria Salas Delgado y Br. Cris Franshesca Camargo Romero – Universidad Católica de Santa María (Perú)

Horario: de 09:00 a 12:00 hrs.

Aula: Sala virtual en ZOOM

Título: Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la Enseñanza en Educación Superior.

Objetivo: El participante reconocerá y aplicará de manera guiada herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para diseñar y mejorar recursos y actividades de enseñanza en educación superior, con el fin de integrarlas de forma pertinente a su práctica docente.

Duración: 2 horas

Modalidad: Virtual

Instructor: Dr. Alfredo Zapata González – Universidad Autónoma de Yucatán (México)

Horario: 12:00 a 14:00 hrs.

Aula: Sala virtual en ZOOM



Sección 1. Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes y accesibles



Aplicación de Entorno Personal de Aprendizaje en seguimiento de actividades de estudiantes para lograr un aprendizaje inclusivo y personalizado universitario

Jaime Muñoz-Arteaga¹, Alejandro Moreno-Cruz¹, Julio César Enríquez-González¹, Evelyn Patricia Zavala-Zavala², César Eduardo Velázquez-Amador¹

¹Centro de Ciencias Básicas. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

²Jr. Carlos Gonzáles 285 Urb. Maranga-San Miguel Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

jaime.munoz@edu.uaa.mx, alejandro_moreno_cruz@outlook.com, julioc.engon@gmail.com, ezavalaz@unfv.edu.pe, eduardo.velazquez@edu.uaa.mx

Resumen

Los entornos personales de aprendizaje (EPA) son una tecnología que facilita la implementación de nuevas tendencias y estrategias pedagógicas, como la educación inclusiva y la personalización del aprendizaje. Las instituciones de educación superior (IES) generan grandes volúmenes de datos, que requieren de procesos especializados de tratamiento de información, para que ésta pueda ser útil a los estudiantes. La finalidad de este trabajo es presentar y describir una aplicación de software denominada PLE Active, que tiene como objetivo principal, monitorear la actividad de los estudiantes y profesores, en relación con la consulta de enlaces de internet que resulten de interés para estos perfiles de usuario, esta aplicación lo que hace es recolectar los enlaces de internet y palabras clave asociadas a cada enlace, de manera individual por cada estudiante, estos datos se envían al servidor del sistema EPAI una vez que se procesan estos datos, se les envían recomendaciones personalizadas a cada estudiante o profesor.

Palabras clave: Entornos Personales de Aprendizaje, Sistemas de seguimiento, Educación inclusiva, Aprendizaje personalizado.

Evolución conceptual de los Entornos Personales de Aprendizaje hacia el modelo EPAI

Jaime Muñoz Arteaga¹, Itzel Guerrero Alfaro¹, Gabriela Citlalli López Torres¹, Alfredo Zapata González²,
Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo³

¹Centro de Ciencias Básicas. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

²Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

³Depto. Inteligencia Artificial. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
jaime.munoz@edu.uaa.mx, ibgao307@gmail.com, gabriela.lopez@edu.uaa.mx, zgonzal@gmail.com,
emmanuelle@sidar.org

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo mostrar cómo los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) han evolucionado en el tiempo y la adaptación que han tenido conforme a las necesidades de los alumnos. Se deja claro la evolución del concepto de los PLE, así como las contribuciones y carencias que éstos tienen con base en la literatura consultada. De la misma manera, se muestran los principios y dimensiones del PLE Inteligente, así como el impacto que tiene actualmente la IA en la transformación y personalización de las experiencias de aprendizaje, del mismo modo se hace hincapié en la privacidad, ética y agencia del estudiante en los PLEs inteligentes. Con base en estas necesidades se ha propuesto el modelo educativo innovador de EPAI como una posible solución a las necesidades de aprendizaje actuales, con el cual se podrá evaluar los entornos de aprendizaje, además de apoyar a la personalización y a desarrollar competencias a través de un sistema de recomendación y seguimiento personalizado.

Palabras clave: Entorno Personal de Aprendizaje, Inteligencia Artificial, EPAI, Aprendizaje Personalizado.

Evaluación de un sistema de recomendación en Open Journal Systems para la personalización del acceso al conocimiento científico

Rogelio Emmanuel Canto Romero, Víctor Hugo Menéndez Domínguez, Francisco Alejandro Madera Ramírez
Facultad de Matemáticas. Universidad Autónoma de Yucatán, México
A21216286@alumnos.uady.mx, mdoming@correo.uady.mx, mramirez@correo.uady.mx

Resumen

La sobrecarga informativa en repositorios académicos representa un desafío significativo para estudiantes e investigadores, particularmente en etapas formativas donde la exploración bibliográfica es esencial para el desarrollo de competencias investigativas. Este trabajo evalúa un sistema de recomendación híbrido integrado en Open Journal Systems (OJS) como innovación educativa orientada a la personalización del acceso al conocimiento científico. El componente combina filtrado colaborativo, análisis semántico basado en contenido y métricas de popularidad para generar sugerencias en tiempo real. Más allá de su implementación tecnológica, el estudio analiza su impacto en la experiencia de búsqueda académica y en los procesos de exploración temática. Se examinó el desempeño funcional mediante métricas de precisión y exhaustividad, así como la apropiación pedagógica a través de la escala de usabilidad SUS aplicada en un entorno académico real. Los resultados obtenidos muestran altos niveles de precisión en las recomendaciones y una percepción de usabilidad excelente ($SUS = 88.25$), lo que sugiere que el sistema favorece la exploración temática y reduce la carga cognitiva asociada a la búsqueda manual de literatura científica. Se concluye que los sistemas de recomendación pueden consolidarse como herramientas de apoyo al aprendizaje autorregulado en educación superior.

Palabras clave: Sistemas de recomendación híbridos, Open Journal Systems, Personalización del aprendizaje, Sobrecarga informativa, Educación superior.

Entornos Personales de Aprendizaje como elemento clave en una arquitectura SOA con servicios educativos universitarios: integrados e inclusivos

Julio César Enríquez-González¹, Jaime Muñoz-Arteaga¹, José Rafael Rojano-Cáceres², César Eduardo Velázquez-Amador¹

¹Centro de Ciencias Básicas. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

²Facultad de Estadística e Informática. Universidad Veracruzana, México
julioc.engon@gmail.com, jaime.munoz@edu.uaa.mx, rrojano@uv.mx,
eduardo.velazquez@edu.uaa.mx

Resumen

En la actualidad, las instituciones de educación superior (IES) deben ofrecer servicios educativos dinámicos, flexibles, integrales e inclusivos basados en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sin afectar la arquitectura de la infraestructura tecnológica institucional. Sin embargo, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) existen varios servicios educativos basados en TIC que se encuentran dispersos, en diferentes servidores, con acceso para ciertos dispositivos y a través de diferentes aplicaciones, esto causa que dichos servicios educativos sean subutilizados, generando confusión y poco interés por parte de los alumnos. En este artículo, se propone una arquitectura orientada a servicios educativa basada en la arquitectura SOA, en donde se incorporan un significativo número de servicios educativos, agrupados en una sola interfaz general correspondiente al entorno personal de aprendizaje (EPA) de cada estudiante. Como una solución arquitectural que sea capaz de integrar todos los servicios disponibles de la UAA para sus estudiantes considerando además las necesidades de aprendizaje inclusivas de algunos de éstos para satisfacer sus demandas específicas de accesibilidad.

Palabras clave: Entornos personales de aprendizaje, Arquitectura SOA, Servicios educativos, Educación inclusiva.

Orquestación contextual de equivalentes alternativos en Moodle mediante arquitectura desacoplada (EPAI)

Yair Fernando Cardona Acuña¹, Josué Rivera², Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo³

¹Facultad de Ingeniería. Corporación Universitaria Rafael Núñez, Colombia

²Depto. TIC. Corporación Universitaria. Universitaria Rafael Núñez, Colombia

³Depto. Inteligencia Artificial. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
ycardonaa@campusuninunez.edu.co, josue.rivera@uninunez.edu.co, emmanuelle@sidar.org

Resumen

La implementación de equivalentes alternativos en entornos virtuales de aprendizaje plantea un dilema operativo: mostrar simultáneamente múltiples formatos (texto, audio, vídeo, interpretación en lengua de señas, transcripciones) puede generar sobrecarga cognitiva, mientras que ocultarlos compromete su utilidad. En el marco del Sistema EPAI, donde los docentes declaran mediante metadatos la disponibilidad y ubicación de dichos equivalentes, surge la necesidad de un mecanismo que active dinámicamente la representación adecuada según las preferencias y el contexto de uso del estudiante. Este trabajo presenta una arquitectura desacoplada para la activación contextual de representaciones alternativas en Moodle. En una primera fase, se implementa un script de inserción parametrizada que facilita a los docentes la integración del reproductor AblePlayer —incluyendo vídeo sincronizado con interpretación en lengua de señas— sin dependencia estructural del LMS. En una segunda fase, se desarrolla un sistema de Perfiles de Percepción operado en el cliente, que permite orquestar las diferentes representaciones contenidas en un recurso único, adaptando su visualización de acuerdo con las preferencias declaradas. La propuesta muestra que la accesibilidad declarada mediante metadatos solo se convierte en accesibilidad efectiva cuando se apoya en un mecanismo ligero de orquestación contextual, configurando un modelo de accesibilidad no intrusiva en los entornos digitales de aprendizaje.

Palabras clave: Sistema EPAI, Perfiles de percepción, Equivalentes alternativos, Arquitectura desacoplada, Accesibilidad no intrusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje.

Arquitectura híbrida SOA-Microservicios para ecosistemas educativos inteligentes: análisis comparativo y propuesta de diseño

Donnovan N. Escobedo Valles, César E. Velázquez Amador, Francisco J. Álvarez Rodríguez,
Jaime Muñoz Arteaga

Centro de Ciencias Básicas. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
{al339236, eduardo.velazquez, francisco.alvarez, jaime.munoz}@edu.uaa.mx

Resumen

Este artículo presenta un análisis comparativo de estilos arquitectónicos para el desarrollo de ecosistemas educativos inteligentes que integran servicios de inteligencia artificial. Se examinan tres paradigmas —arquitectura monolítica, Arquitectura Orientada a Servicios (SOA) y arquitectura de microservicios— evaluando sus ventajas, limitaciones y métricas de calidad documentadas en la literatura. A partir de la evidencia empírica recopilada de estudios que comparan rendimiento, complejidad, acoplamiento, escalabilidad y tolerancia a fallos, se fundamenta la selección de un enfoque híbrido SOA-microservicios como la opción más adecuada para sistemas educativos que dependen de APIs externas de IA. Se concluye que SOA aporta gobernanza y orquestación a nivel de dominio, mientras que los microservicios proporcionan despliegue independiente, escalabilidad granular y aislamiento de fallos a nivel de componente.

Palabras clave: Arquitectura de Software, Microservicios, SOA, Arquitectura Híbrida, Análisis Comparativo, Ecosistemas Educativos.



Sección 2. Innovación educativa mediante tecnologías emergentes y su apropiación pedagógica



Autoaprendizaje asistido por inteligencia artificial en la educación media superior: estudio de caso en la ENP 5

Abigail Cruz Uribe, Ana María Palma Troncoso

Escuela Nacional Preparatoria 5 “José Vasconcelos”. Universidad Nacional Autónoma de México, México

abigail.cruz@enp.unam.mx, ana.palma@enp.unam.mx

Resumen

Este estudio de caso analiza la implementación de inteligencia artificial generativa en autoaprendizaje en la Escuela Nacional Preparatoria 5 “José Vasconcelos” (UNAM), mediante un programa piloto con las plataformas Chat.Z.ai y Knowunity. El objetivo fue fortalecer la autonomía estudiantil a través de rutas personalizadas, retroalimentación inmediata y tutoría asincrónica, enfatizando aspectos éticos como autorización parental, protección de datos y alfabetización digital. Un estudiante participante obtuvo el primer lugar en la Olimpiada del Conocimiento de Historia de México, demostrando la viabilidad del modelo. Se presenta el diagnóstico del ecosistema digital institucional, flujos informativos humano-IA y una propuesta escalable integrando formación docente, protocolos de uso responsable y verificación crítica.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, Autoaprendizaje, Educación Media Superior, Alfabetización Digital, Ética Educativa.

Del análisis de competencias digitales al análisis predictivo: un estudio basado en minería de datos sobre el rendimiento académico

Pamela López Arias

Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

A23213861@alumnos.uady.mx

Resumen

Este artículo presenta un estudio orientado a identificar patrones asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica mediante técnicas de minería de datos educativa. La investigación surge a partir de una revisión sistemática inicial sobre competencias digitales, la cual evidenció una tendencia creciente hacia el uso de modelos predictivos para comprender el desempeño estudiantil, así como una limitada aplicación de herramientas analíticas avanzadas en contextos escolares reales. A partir de esta constatación, el estudio reformuló su enfoque hacia un análisis empírico basado en datos institucionales, integrando variables sociodemográficas, escolares y de comportamiento relacionadas con el desempeño académico. La base de datos fue sometida a procesos de limpieza, transformación y categorización, para posteriormente aplicar técnicas de agrupamiento mediante el algoritmo K-Means y reglas de asociación a través del algoritmo Apriori, utilizando el software WEKA. Los resultados evidencian la existencia de patrones consistentes entre variables como dedicación al estudio, ausencias, historial de reprobación y contexto familiar, así como asociaciones significativas entre tiempo de traslado, entorno socioeducativo y niveles de desempeño. Estos hallazgos permiten observar que el rendimiento académico no depende de factores aislados, sino de combinaciones de variables que interactúan entre sí. Se concluye que la minería de datos educativa constituye una alternativa metodológica eficaz para interpretar información escolar y apoyar la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, contribuyendo a procesos de innovación educativa orientados a la prevención del rezago académico y al diseño de estrategias diferenciadas.

Palabras clave: Minería de datos educativa; analítica de aprendizaje; rendimiento académico; reglas de asociación; K-Means.

Aprender a dialogar con los algoritmos: alfabetización algorítmica como eje de innovación educativa en la educación superior

Mercedes Leticia Sánchez Ambriz¹, Carlos Bravo Reyes²

¹UNIR, España

²Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia
merleti70@gmail.com, cbravo@catedradigital.info

Resumen

La expansión de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha transformado las dinámicas de producción y mediación del conocimiento. No obstante, en programas doctorales su uso continúa siendo predominantemente instrumental y carente de formación específica en interacción crítica con sistemas algorítmicos. Este estudio analiza la alfabetización algorítmica como competencia estratégica para la innovación educativa en la formación doctoral.

Métodos: Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes de doctorado en Educación en modalidad en línea. Se aplicó un diseño pretest–posttest mediante un instrumento compuesto por 10 ítems en escala Likert y tres preguntas cerradas (edad, nivel educativo que atiende y país). Se evaluaron conocimientos sobre IA, uso de herramientas y habilidades de diálogo algorítmico. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias, medias y porcentajes). Posteriormente, se implementó una intervención formativa centrada en comprensión técnica básica, formulación estratégica de prompts, evaluación crítica y ética de uso.

Resultados: El pretest evidenció bajo dominio conceptual y limitada experiencia en interacción crítica con IA. Tras la intervención, se observó incremento en la autopercepción de competencia, mayor intencionalidad en la formulación de solicitudes y mejora en la evaluación crítica de respuestas generadas por IA.

Conclusión: La alfabetización algorítmica se posiciona como eje estratégico de innovación educativa en la formación doctoral, al promover mediación crítica y responsabilidad ética en entornos digitales.

Palabras clave: Alfabetización algorítmica; inteligencia artificial generativa; innovación educativa; formación doctoral; análisis descriptivo.

De googlear con la IA al diálogo mediado

Carlos Bravo Reyes¹, Mercedes Leticia Sánchez Ambriz²

¹Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia

²UNIR, España

cbravo@catedradigital.info, merleti70@gmail.com

Resumen

La irrupción de la inteligencia artificial generativa (IAG) ha expuesto una brecha en la educación superior, donde los estudiantes tienden a utilizar modelos de lenguaje (LLMs) de forma superficial, siendo denominado como “googleo con IA”, lo que inhibe el desarrollo del pensamiento crítico. Esta investigación, de naturaleza descriptiva, aborda este desafío mediante la implementación del diálogo socrático mediado por IAG (ChatGPT, Gemini y Copilot) en la asignatura Tecnología e Innovación Educativa (TEC351) de la carrera Ciencias de la Educación, perteneciente a la Facultad de Humanidades. El objetivo principal fue emplear el diálogo guiado con estos LLMs para transformar el uso pasivo en un proceso cognitivo reflexivo, aplicado a la creación de una infografía. La metodología se centró en un estudio de caso con 40 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta de percepción. Los resultados demostraron que el 95 % de los participantes experimentó un aumento significativo en la motivación y la reflexión profunda. Se concluye que el diálogo mediado es una herramienta didáctica fundamental que mejora la calidad del aprendizaje y sitúa a la IA como un mediador clave dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky. El impacto se materializa en el libro multimodal “De googlear con la IA al diálogo mediado”, presentado en la Feria Internacional del Libro de Santa Cruz 2025, que es una respuesta al problema planteado.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa; innovación educativa; diálogo mediado; estudiantes universitarios.

Dispositivos hápticos vestibles lumbares para la escritura braille y la conciencia de la afinación en educación musical

Andrea Triviño Valbuena, Daniel Rodolfo Lozano Martínez, Sebastián Pineda Bautista
Licenciatura en Música, Departamento de Artes. Universidad Pedagógica Nacional UPN, Colombia
neatrivinov@pedagogica.edu.co, drlozanom@upn.edu.co, spinedab@upn.edu.co

Resumen

La ponencia presenta el desarrollo de dos dispositivos hápticos vestibles conformados por un cinturón háptico y una aplicación móvil: el primero, Escritura de Braille Táctil - EBT, traduce textos y partituras en formatos TXT, BRF y MusicXML a patrones Braille mediante servomotores en la región lumbar permitiendo a los músicos ciegos leer Braille y ejecutar instrumentos musicales de forma simultánea. El segundo, Afinación Bioasistida por Estímulos Hápticos - ABEH, monitorea la afinación y alerta desviaciones mediante vibraciones para acelerar la toma de conciencia de la afinación mediante aprendizaje multisensorial. Se adoptó el paradigma de la complejidad con un enfoque mixto y un diseño en espiral que integró fases preexperimentales de desarrollo tecnológico y fases fenomenológicas para evaluar la experiencia de usuario. En 2025 se completó un primer ciclo de desarrollo y pruebas de componentes y usabilidad cuyos resultados confirman la utilidad de los dispositivos y fundamentan la ampliación de funcionalidades para el ciclo de 2026.

Palabras clave: Háptica, dispositivos vestibles, musicografía braille, conciencia de la afinación, accesibilidad.

Diseño de curso para la formación de profesores de historia en educación secundaria

Rodrigo Arturo Domínguez Castillo, Galo Emanuel López Gamboa, Hiromi Vianney Palma Ramírez Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

rodrigo.dominguez@correo.uady.mx, galo.lopez@correo.uady.mx, hiro004horan@gmail.com

Resumen

La comprensión de contenidos históricos es medular en educación básica; sin embargo, este proceso puede verse influenciado por diversos factores como la edad de los estudiantes, sus intereses y que el docente maneje las estrategias adecuadas para su enseñanza. Por lo cual, en el presente estudio se tuvo como objetivo, diseñar un curso de capacitación para docentes que fomente el uso de estrategias efectivas para la enseñanza de Historia en educación secundaria. Para ello se utilizó una metodología cualitativa, bajo el diseño de estudio de caso, donde los participantes de la investigación fueron cuatro docentes que impartían la asignatura de Historia a nivel secundaria; a los cuales se les aplicó una entrevista como procedimiento de recolección de datos. Entre los principales resultados se encontró que los docentes destacan la falta de capacitación y la disposición a acudir a capacitaciones que les ayude a mejorar su docencia. Por lo que se concluye con el diseño de un curso de capacitación breve, compuesto de seis horas de duración y cuatro sesiones con temas acordes a las estrategias para la enseñanza de contenidos de Historia en nivel secundaria.

Palabras clave: Formación docente, Enseñanza de Historia, Educación Secundaria.

Evaluación del impacto de tecnologías educativas en los resultados de aprendizaje: revisión sistemática 2021-2025

Edward José Flores-Masías, José Héctor Livia-Segovia, María Elena Dávila-Díaz, Evelyn Patricia Zavala-Zavala, Graciela Martina Monroy-Correa

Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

eflores@unfv.edu.pe, jlivia@unfv.edu.pe, mdavilad@unfv.edu.pe, ezavalaz@unfv.edu.pe, gmonroy@unfv.edu.pe

Resumen

La integración de tecnologías digitales en la educación experimentó un crecimiento acelerado entre 2021 y 2025, impulsado principalmente por la pandemia COVID-19. La evidencia empírica sobre su impacto en los procesos de aprendizaje requiere una síntesis sistemática que oriente la toma de decisiones educativas basadas en evidencia. El objetivo del estudio fue evaluar sistemáticamente el impacto de las tecnologías educativas en diversos indicadores de aprendizaje, identificando tipos de tecnologías, variables de impacto, diseños metodológicos, niveles educativos y contextos geográficos entre 2021-2025. La metodología siguió directrices PRISMA, mediante revisión sistemática en bases de datos académicas utilizando términos controlados en español e inglés. Incluyó estudios revisados por pares que evaluaron el impacto de tecnologías educativas mediante indicadores medibles. Mediante procesos de deduplicación y cribado, se identificaron 223 artículos únicos, de los cuales 30 estudios relevantes fueron analizados en profundidad mediante extracción sistemática de datos en ocho dimensiones analíticas. Los resultados muestran que las tecnologías más utilizadas fueron la inteligencia artificial (40%), realidad aumentada y virtual (16.7%) y sistemas de gestión del aprendizaje (10%). El 73.3% de estudios fueron en educación superior, predominando diseños experimentales y cuasi-experimentales (55.6%). Existe baja representación de estudios latinoamericanos (0.4%). Las principales variables de impacto evaluadas fueron rendimiento académico, engagement y motivación, observándose efectos positivos entre moderados y altos. Se concluye que existe impacto positivo de tecnologías educativas, especialmente de inteligencia artificial y realidad aumentada/virtual. No obstante, persisten brechas relevantes en educación básica, investigación latinoamericana y estudios longitudinales. Esto demanda investigaciones contextualizadas que consideren equidad, accesibilidad y sostenibilidad.

Palabras clave: Tecnología educativa, Inteligencia artificial, Realidad virtual, Resultados de aprendizaje.

Co-creación de storybooks con inteligencia artificial generativa e integración de tecnología emergente en la enseñanza

Abigail Cruz Uribe, Ana María Palma Troncoso

Escuela Nacional Preparatoria 5 “José Vasconcelos”. Universidad Nacional Autónoma de México, México

abigail.cruz@enp.unam.mx, ana.palma@enp.unam.mx

Resumen

En la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos” se desarrolló un estudio de caso cuyo propósito fue analizar cómo la inteligencia artificial generativa puede fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en Historia de México II, específicamente en la Unidad 2: La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales. Participaron 185 estudiantes organizados en equipos, quienes utilizaron Gemini como herramienta de co-creación para diseñar storybooks interactivos sobre las inmigraciones a partir de la conquista y sus aportaciones a la sociedad contemporánea. El proyecto se sustentó en un enfoque cualitativo de investigación-acción participativa, articulado con principios de diseño instruccional y la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2009). El proceso se organizó en cinco fases: diagnóstico, selección de herramientas, diseño colaborativo, implementación en el aula y evaluación mediante rúbricas centradas en rigor histórico, coherencia narrativa y calidad multimedia. Los resultados evidencian que la integración estratégica de IA en el aula favorece la creatividad, la alfabetización digital y el aprendizaje significativo, ofreciendo un modelo replicable para otras instituciones de nivel medio superior.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, Storybooks, Tecnologías Emergentes.

Impulso STEAM: Formación docente para transformar la Educación Media Superior

Cristina Sánchez Martínez

Maestría en Innovación Educativa. Universidad de Colima, México

csanchez22@ucol.mx

Resumen

El proyecto “Impulso STEAM: Formación docente para transformar la Educación Media Superior” es una intervención pedagógica desarrollada en la Prepa Anáhuac Colima, orientada a reestructurar las jornadas académicas del profesorado. Su propósito central es capacitar a los docentes en la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, por sus siglas en inglés) bajo una perspectiva de género, fomentando el uso del laboratorio de creación Makerspace institucional. El diagnóstico inicial reveló una brecha significativa: aunque el 80% del profesorado conocía el término STEAM, solo el 60% lo aplicaba en sus planeaciones, identificando como principales limitantes el desconocimiento de herramientas prácticas y la falta de seguimiento institucional. La intervención se estructuró en tres fases de investigación-acción, logrando una satisfacción del 90% entre los participantes y una mejora notable en la confianza docente para diseñar proyectos interdisciplinarios. Los resultados indican que el aprendizaje basado en la experiencia dentro del Makerspace no solo potencia habilidades técnicas, sino que fortalece la autonomía y la motivación intrínseca del estudiantado.

Palabras clave: STEAM, formación docente, Makerspace, innovación educativa, investigación-acción, trabajo interdisciplinario.

Plataforma de gestión para la evaluación de asignaturas prácticas: Innovación en el aprendizaje de Laboratorio

José Chin-Vera, Rolffy Ortiz-Andrade, Carlos Villanueva-Novelo

Facultad de Química. Universidad Autónoma de Yucatán, México

josechin@correo.uady.mx, rolffy@correo.uady.mx, carlos.villanueva@correo.uady.mx

Resumen

La plataforma es un ecosistema digital (App móvil iOS/Android y Módulo Web) diseñado para modernizar la evaluación en laboratorios de educación superior. Su objetivo principal es sustituir las bitácoras físicas y las listas de cotejo manuales por un sistema dinámico que permite:

Digitalización de evidencias: Los estudiantes suben fotografías de sus experimentos directamente a la aplicación móvil.

Evaluación por rúbricas: Los docentes califican criterios específicos (individuales y grupales) de forma digital, garantizando objetividad y transparencia.

Retroalimentación inmediata: Permite corregir errores durante la sesión práctica, promoviendo la autonomía y el aprendizaje basado en competencias.

Eficiencia administrativa: Automatiza la gestión de grupos grandes, asistencia, fechas de prácticas y portafolios de evidencias, reduciendo la carga de trabajo manual del profesor.

Palabras clave: Aplicación móvil, Evaluación del aprendizaje, Competencias transversales, Sesiones de laboratorio.

Habilidades de pensamiento computacional y robótica educativa en estudiantes de educación básica para la solución de problemas complejos

Marina López Herrera¹, Joel Angulo Armenta¹, Alfredo Zapata González², Diego René López Jacobo¹, Depto.

de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora, México

²Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

marina.lopez44125@potros.itson.edu.mx, joangulo@potros.itson.edu.mx, zgonzal@correo.uady.mx,

diego.lopez173185@potros.itson.edu.mx

Resumen

Introducción. La acelerada evolución tecnológica y las demandas del siglo XXI han transformado la educación, impulsando la integración de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD). Herramientas emergentes como el Pensamiento Computacional y la Robótica Educativa están consolidándose como avances significativos a nivel mundial, y potencializando habilidades de aprendizaje, pensamiento crítico y cognitivo, promoviendo entornos educativos más creativos, interactivos y de innovación. **Objetivo.** Adquirir habilidades de pensamiento computacional y robótica educativa en estudiantes de educación básica para que sean capaces de usar herramientas tecnológicas en la solución de problemas complejos. **Método.** Se aplicó un enfoque cualitativo con alcance explicativo, orientado a la sistematización de una experiencia formativa breve con un grupo de 30 estudiantes para analizar el impacto de la robótica educativa en el fortalecimiento de las habilidades en los estudiantes. **Resultados.** Se observó el proceso de aprendizaje, así como también el interés en el uso de tecnologías emergentes entre las cuales se encuentra el pensamiento computacional, y la robótica educativa lo cual contribuyó a generar habilidades como solución de problemas de manera lógica y sistemática, trabajo en equipo, colaboración, con la finalidad de potencializar las habilidades de aprendizaje generando conocimientos, para lograr ser estudiantes competentes en áreas emergentes en la actualidad. **Conclusiones.** Los estudiantes aprendieron a generar nuevas ideas, y a utilizar mejores herramientas didácticas, para fomentar el conocimiento y solucionar problemas de forma eficiente, desarrollaron habilidades cognitivas y tareas complejas, usando su creatividad a través de la robótica educativa y el pensamiento computacional.

Palabras Clave: Pensamiento computacional, Robótica educativa, Habilidades del siglo XXI, Tecnologías emergentes, Solución de problemas, Educación básica.

EchoMetis TDAH: Entorno virtual gamificado para la enseñanza del método de encadenamiento de imágenes en personas con TDAH

Cristina Díaz Esquivel¹, Luis Roberto Ramos Aguiar¹, Francisco Javier Álvarez Rodríguez¹, Felipe de Jesús Díaz Serrano².

¹Depto. de Ciencias de la Computación. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

²Depto. de estadística. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

cristinaesquivel959@gmail.com, roberto.ramos.nay@gmail.com, fjalvar.uaa@gmail.com, jesus.diazs@edu.com.mx

Resumen

La prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) ha incrementado en las últimas décadas; este fenómeno puede atribuirse a la optimización del diagnóstico y a una mayor concienciación social, entre otros factores. Las dificultades académicas asociadas a este trastorno no radican en la capacidad intelectual, sino en déficits de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo. En este contexto, la Realidad Extendida (XR), específicamente la Realidad Virtual, ha emergido como una herramienta innovadora para la intervención en trastornos del neurodesarrollo, al facilitar entornos controlados que potencian la atención y la concentración del usuario.

Palabras clave: TDAH, Realidad Virtual, Gamificación, Memoria.

Uso de prompts estructurados para la generación creativa de personajes mediante inteligencia artificial en estudiantes universitarios

Margie Valeria Salas Delgado

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Católica de Santa María, Perú

msalas@ucsm.edu.pe

Resumen

El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa está transformando los procesos creativos en la educación superior, especialmente en áreas vinculadas al diseño y la comunicación visual. En este trabajo se presenta una experiencia didáctica realizada con estudiantes universitarios en la que se utilizó un prompt maestro estructurado para la generación de imágenes de personajes mediante inteligencia artificial. La actividad consistió en que los estudiantes seleccionaran diferentes variables narrativas y visuales —expresión facial, estilo visual, iluminación, escenario y acción— para construir personajes con características específicas. A partir de la imagen generada, los estudiantes elaboraron posteriormente una sinopsis narrativa del personaje, que sirvió como punto de partida para el diseño de un folleto para una empresa ficticia. Los resultados muestran que el uso de prompts estructurados permitió a los estudiantes generar imágenes más precisas y coherentes con sus intenciones creativas, favoreciendo además el desarrollo de ideas narrativas y conceptuales. La actividad evidenció que la formulación de indicaciones detalladas potencia la creatividad y facilita procesos de ideación visual en el contexto educativo.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, creatividad, prompts, educación superior, diseño visual.

Revisión sistemática: Tendencia e innovación en la pedagogía aplicada a los diseñadores de moda

Maricruz Canto Salas, Eloísa Alcocer Vázquez

Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

a23213802@alumnos.uady.mx, eloisa.alcocer@correo.uady.mx

Resumen

La presente revisión sistemática tiene como objetivo identificar las tendencias aplicadas en la enseñanza del diseño de moda en educación superior. Para el presente análisis se utilizó las directrices de PRISMA. Se recolectó artículos empíricos de Scopus, Web of Science, Eric, Springer, Dialnet, Scielo, RedAlyc y Taylor & Francis, considerando los años de publicación entre 2021 hasta 2026. La muestra fue 50 artículos de América, Europa, Asia y África. Los artículos investigaban desde la didáctica hasta el impacto de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación de los diseñadores de moda. Los resultados muestran una falta de artículos realizados en México en comparación a otros países como Estados Unidos y Reino Unido. Además de la importancia del aprendizaje basado en proyectos y técnicas visuales en la fase de investigación de los proyectos.

Palabras clave: Pedagogía en moda, Educación en moda, Diseño, Educación, Enseñanza-aprendizaje.

Museo comunitario virtual: estrategia socioeducativa para la revitalización de identidad cultural Maya y cultura de paz

Norma Heredia Soberanis¹, David Beltrán Poot¹, Héctor Hernández Álvarez²

¹Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

²Facultad de Antropología. Universidad Autónoma de Yucatán, México

nheredia@correo.uady.mx, dbeltran@correo.uady.mx, hhernandez@correo.uady.mx

Resumen

En esta ponencia se presenta la creación e implementación del museo comunitario virtual de Ticimul, Chankom, como estrategia educativa y sociocultural para la revitalización de la identidad cultural Maya y la promoción de una cultura de paz. El museo se desarrolló en el marco de un proyecto universitario de tres años, empleando el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Se describe el contexto comunitario, así como los procesos de co-creación con ejidatarios, madres de familia, niñas, niños y jóvenes de la comunidad, estudiantes y profesores universitarios, así como los principales resultados en términos de valoración del patrimonio, desarrollo socioemocional en niñas y niños y articulación intergeneracional. También se discuten implicaciones para la educación comunitaria y la sostenibilidad de iniciativas culturales digitales en entornos rurales.

Palabras clave: Museo comunitario virtual, Identidad cultural, Cultura de paz, Investigación-acción participativa, Patrimonio Maya.

Análisis de sentimientos sobre un programa de mentoría en estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano en una universidad privada

Manuel Hernando Álvarez Loeza

Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

manuel.alvarezl@anahuac.mx

Resumen

El presente estudio analiza el sentimiento del estudiantado de la Licenciatura en Médico Cirujano respecto a un programa institucional de mentoría en una universidad privada del estado de Yucatán. El objetivo fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento recibido, identificando fortalezas y áreas de mejora mediante técnicas de procesamiento de lenguaje natural. La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo, integrando análisis léxico-semántico de 373 respuestas abiertas recolectadas durante el periodo abril-mayo de 2024. Los resultados evidencian un índice global de sentimiento positivo del 88%, lo que posiciona al programa en un nivel favorable. Los indicadores cuantitativos refuerzan esta percepción, destacando una calificación promedio del mentor de 4.90/5 y un puntaje global de 9.28/10. A nivel cualitativo, las dimensiones mejor valoradas corresponden al trato respetuoso, la disposición a la comunicación y el acompañamiento en el seguimiento de objetivos, con porcentajes superiores al 95% de positividad. No obstante, el análisis por dimensiones revela áreas de oportunidad, particularmente en el fortalecimiento de herramientas para la identificación de talentos y el desarrollo del proyecto de vida, donde predominan respuestas neutrales. Estos hallazgos coinciden con la necesidad de evaluación sistemática de los programas de mentoría para mejorar su impacto en la formación integral del estudiante. En conclusión, el programa de mentoría constituye una estrategia efectiva de acompañamiento académico y personal; sin embargo, requiere ajustes orientados a potenciar su contribución en el desarrollo vocacional y profesional del alumnado.

Palabras clave: Análisis de sentimiento, mentoría universitaria, acompañamiento educativo, proyecto de vida, procesamiento de lenguaje natural



Sección 3. Didácticas inclusivas, ambientes de aprendizaje accesibles y educación con afectividad

“Hacelo Accesible” un camino hacia la accesibilidad digital en la Universidad de Costa Rica

Disley Córdoba Mata, Wendy López Mainieri
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
disley.cordoba@ucr.ac.cr, wendy.lopez@ucr.ac.cr

Resumen

La accesibilidad digital constituye un requisito fundamental para garantizar el derecho a la información, la participación plena y la equidad en la educación superior. En contextos universitarios altamente digitalizados, la ausencia de prácticas accesibles en documentos, plataformas y materiales educativos puede generar barreras significativas para amplios sectores de la población. Este documento presenta los principales resultados del Diagnóstico sobre Accesibilidad Digital en la Educación Superior (ADES-25), aplicado a personal docente y administrativo de la Universidad de Costa Rica (UCR) durante el año 2025, y los articula con la proyección institucional del proyecto “Creación de contenidos digitales accesibles” para el periodo 2026–2030. El estudio, de enfoque descriptivo y cuantitativo, evidencia que si bien existe un nivel inicial de conocimiento sobre el concepto de accesibilidad digital, persisten brechas relevantes entre la familiaridad conceptual y la aplicación práctica de pautas de accesibilidad en el quehacer cotidiano. Los hallazgos muestran una baja incorporación sistemática de procesos de revisión de accesibilidad, limitadas competencias técnicas para verificar documentos digitales y una percepción generalizada de falta de capacitación, acompañamiento y lineamientos institucionales claros. A partir de estos resultados, se expone una propuesta de abordaje institucional integral que articula cultura organizacional, formación continua y acompañamiento técnico, orientada a consolidar una práctica sostenible de accesibilidad digital en la educación superior. Se plantea la accesibilidad no solo como un requisito normativo, sino como una práctica ética y transversal que mejora la calidad de los entornos digitales para toda la comunidad universitaria.

Palabras clave: Accesibilidad digital; educación superior; diseño universal; derecho a la información; inclusión.

Participación Infantil, Infancias, educación con afecto, ambientes de aprendizaje base para una reflexión tras la investigación

Nubia Marcela Gómez¹, María Paula Maldonado²

¹Licenciatura en Educación Infantil. Corporación Universitaria de Asturias, Escuela de Educación, Educación Virtual, Colombia

²Licenciatura en Educación Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, Escuela de Educación, Colombia

Nubia.gomez@asturias.edu.co, maria.maldonado-c@uniminuto.edu.co

Resumen

Esta reflexión surge del interés de profundizar sobre la pertinencia de la implementación de tres proyectos de investigación llevados a cabo en la Comuna Uno del Municipio de Soacha Cundinamarca, durante los últimos tres años, en los que participaron alrededor de 400 niñas y niños que por situaciones sociales, económicas, familiares entre otras se encuentran en condición de vulnerabilidad y para quienes abordar aspectos relacionados con la participación infantil, las narrativas orales, el desarrollo socio-emocional y el modelo STEAM resultó ser algo enriquecedor, dentro de dichas investigaciones se abordó el enfoque cualitativo con corte IAP, se implementaron encuestas, talleres y entrevistas semiestructuradas, la información se recupera a través de diarios de campo, fichas de observación y planeaciones, dentro de los resultados se logra evidenciar que para los niños y niñas, los espacios que se brindan para ser escuchados y escuchar a sus compañeros aportan en el fortalecimiento de su formación e interacción, para los docentes de aula, la implementación de metodologías activas era algo fuera del contexto educativo de tal manera que denominaban dichos espacios como “pérdidas de tiempo para sus clases”; mientras que, para las docentes en formación, cada una de las intervenciones fue un escenario que permitió afianzar la idea de que la educación trasciende las barreras de la escuela y del aula de clase, se logra concluir que es importante generar espacios y ambientes de trabajo para los niños del municipio de Soacha que les brinde la posibilidad de construir la comunicación, interacción y reflexión, con el fin de consolidar la confianza y el trabajo colaborativo.

Palabras clave: Participación Infantil, Infancias, educación con afecto, ambientes de aprendizaje.

Elaboración de un paquete didáctico sobre un taller de accesibilidad digital orientado al profesorado de nivel superior

Jahaziel Isai Chávez Cauich

Facultad de educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México

a25213901@alumnos.uady.mx

Resumen

La presente comunicación se enfoca en el proceso de diseño, desarrollo y estructuración de un paquete didáctico sobre un taller sobre accesibilidad digital, el cual está dirigido al profesorado de nivel superior. Esta propuesta responde a la necesidad de fortalecer prácticas educativas inclusivas en contextos universitarios altamente digitalizados. El paquete didáctico se fundamenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web (WCAG 2.2) y el marco normativo vigente en materia de educación inclusiva. El producto final se concreta en un taller formativo de 20 horas, organizado en diez sesiones secuenciales, que articulan sensibilización, fundamentos teóricos y aplicación práctica. El resultado obtenido del diseño se enfoca en el proceso formativo integral que favorece la eliminación de barreras digitales y contribuye a la consolidación de una cultura institucional de accesibilidad en la educación superior.

Palabras clave: Paquete didáctico, taller, accesibilidad digital, DUA 3.0, Pautas, WCAG 2.2.

El acompañamiento socioemocional a infancias en contextos de duelo y violencia social: una experiencia educativa desde la afectividad

María José Juárez Parra

Licenciatura en Educación. Universidad Iberoamericana Puebla, México

mariajose.juarez@iberopuebla.mx

Resumen

Las infancias en México y América Latina se desarrollan en contextos atravesados por violencia estructural, social y familiar, así como por fenómenos recientes como la pandemia por COVID-19 y la desaparición forzada de personas. Estas experiencias generan procesos de duelo que impactan el desarrollo socioemocional y las trayectorias escolares. A pesar de ello, la escuela ha privilegiado los aprendizajes cognitivos, relegando el acompañamiento emocional, aunque investigaciones demuestran que las emociones influyen en la memoria, la atención y la motivación (Bisquerra, 2009; Noddings, 2013). El presente trabajo analiza el acompañamiento socioemocional como práctica pedagógica que favorece ambientes educativos inclusivos y humanizantes. Desde la pedagogía del cuidado, la afectividad se reconoce como elemento constitutivo del acto educativo, que posibilita relaciones basadas en la confianza y la seguridad emocional (Gilligan, 1982; Noddings, 2013). Se empleó una metodología cualitativa basada en la sistematización de experiencias educativas, recuperando registros narrativos, observaciones pedagógicas y estrategias de intervención centradas en narrativas personales, actividades simbólicas, escucha activa y dinámicas artísticas. Los resultados evidencian el fortalecimiento del vínculo pedagógico, la resignificación de experiencias de pérdida mediante la expresión emocional y la transformación docente hacia una comprensión integral del aprendizaje. Se concluye que la afectividad es fundamental para la inclusión educativa y el bienestar emocional, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente en pedagogías del cuidado en concordancia con el derecho a la educación inclusiva (ONU, 2016; UNESCO, 2020).

Palabras clave: afectividad, acompañamiento socioemocional, duelo infantil, violencia social, educación inclusiva.

Ruta didáctica geragógica para la alfabetización digital con maestros jubilados: autonomía, afectividad y bienestar emocional

Tatiana Contreras Leguizamón

Departamento de Educación de la Cooperativa del Magisterio (CODEMA), Colombia

tpsicologia27@gmail.com

Resumen

Introducción: La alfabetización digital con personas mayores suele abordarse como entrenamiento instrumental, lo que no siempre interviene la evitación, la dependencia y las emociones asociadas al temor al error. En CODEMA, estas dificultades se hicieron más visibles durante y después de la pandemia, afectando la participación institucional y la vida cotidiana de maestros y maestras jubilados. **Métodos:** Se sistematiza una experiencia formativa desarrollada con afiliados mayores de 60 años mediante una ruta didáctica geragógica centrada en dos ejes: construcción de intuición tecnológica (lectura de señales de interfaz para decidir con criterio y seguridad) y acompañamiento afectivo (validación del error, confianza y co-aprendizaje). La intervención se organizó en ocho momentos: diagnóstico situado, acuerdo afectivo, alfabetización de la interfaz, demostración con práctica guiada, aprendizaje entre pares, entrenamiento cognitivo-visomotor funcional, autonomía progresiva en tareas reales, y transferencia con evaluación formativa. Las evidencias incluyeron observación pedagógica, productos de tarea y relatos breves. **Resultados:** Se observó un tránsito desde la evitación y la dependencia hacia mayor autonomía en tareas cotidianas (comunicación, trámites, QR, pagos y seguridad digital), junto con mejoras en control percibido, persistencia y disposición a explorar el dispositivo. La reducción de la sobrecarga cognitiva y el componente visomotor disminuyeron errores y frustración. **Conclusión:** La ruta didáctica geragógica muestra potencial replicable para vincular alfabetización digital, participación social y bienestar emocional, al intervenir simultáneamente dimensiones cognitivas, corporales y afectivas del aprendizaje tecnológico en población mayor.

Palabras clave: Geragogía, alfabetización digital, intuición tecnológica, autoeficacia, bienestar emocional, adultos mayores.

Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de medicina para atención de pacientes con diabetes tipo 2: entrenamiento basado en simulación

Kathy Coral Díaz, María Cárdenas Marrufo, Moisés De Los Santos Rodríguez,
Emilio Pavía Carrillo

Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Yucatán, México

kathy_cd26@hotmail.com, cmarrufo@correo.uady.mx, moises.delossantos@correo.uady.mx,
emilio.pavia@correo.uady.mx

Resumen

La diabetes tipo 2 (DT2) es un desafío de salud pública. La falta de adherencia terapéutica en estos pacientes se ha asociado a barreras en la comunicación médico-paciente. El objetivo del estudio fue evaluar las habilidades comunicativas de médicos internos de pregrado después de un entrenamiento basado en simulación clínica con pacientes con DT2. Se realizó un estudio mixto con diseño cuasiexperimental (pretest-postest) complementado con diarios de campo. Participaron 11 médicos internos de pregrado. La evaluación se efectuó mediante la escala CICAA en un contexto de simulación clínica en el laboratorio de simulación clínica DECODAS, de la Facultad de Medicina UADY, previa capacitación de evaluadores, estandarización de pacientes y diseño de escenarios clínicos. La intervención educativa consistió en un curso de 20 horas fundamentado en la escala CICAA (acrónimo de conectar, identificar, comprender, acordar y ayudar) e implementado mediante metodologías de aprendizaje activo. Los resultados tras la intervención mostraron un aumento estadísticamente significativo en la media de la puntuación total (prueba t de Student para muestras pareadas, $p < 0.05$), que aumentó de 21.3 en el pretest a 39.1 en el postest, sobre 58 puntos máximos. Complementariamente, mediante diarios de campo, se identificó una transición hacia un modelo de atención integral centrado en el paciente. Se concluye que, en la muestra estudiada, el entrenamiento con simulación de alta fidelidad mostró una mejora significativa en la competencia comunicativa. Estos hallazgos sugieren la realización de estudios adicionales con mayor alcance para validar la generalización de los efectos.

Palabras clave: Comunicación, Educación de Pregrado en Medicina, Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad, Diabetes Tipo 2 (Fuente: DeCS/MeSH)

Necesidades de formación del profesorado de educación superior acerca del diseño universal de aprendizaje

Priscila Cabrera Rodríguez, Nora Verónica Druet Domínguez, Luisa Rosa Isela Aguilar Vargas
Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México
a18001330@alumnos.uady.mx, ddoming@correo.uady.mx, rosa.aguilar@correo.uady.mx

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las necesidades de formación del profesorado de educación superior acerca del Diseño Universal de Aprendizaje. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, diseño no experimental y con una temporalidad de tipo transeccional. Para la recolección de datos, se seleccionaron tres instituciones públicas de educación superior ubicadas en Mérida, Yucatán; la muestra estuvo conformada por 38 docentes que impartieron clases durante el semestre enero-junio de 2025. Como instrumento, se utilizó el “Cuestionario sobre el Diseño Universal de Aprendizaje”; en este se incluyeron tres apartados, en los que se abordan los medios de representación, expresión e implicación, correspondientes a los principios del DUA. Como parte de las conclusiones obtenidas, se destaca que el profesorado de nivel superior aún necesita trabajar en la implementación del DUA, puesto que se encontró que no están lo suficientemente preparados para atender las necesidades específicas del estudiantado dentro del aula; además que se requiere trabajar en la integración de recursos y estrategias de enseñanza que contribuyan a la inclusión.

Palabras clave: Diseño Universal de Aprendizaje, Profesorado, Educación Superior.

Habilidades socioemocionales en los programas virtuales de formación docente en una universidad mexicana

Gladis Ivette Chan Chi, Johann Daniel Poot May
Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México
gladis.ivette18@gmail.com, danpmy4@gmail.com

Resumen

Las habilidades socioemocionales deben ser atendidas desde la formación inicial docente puesto que contribuye en la formación académica y personal. El presente estudio tiene como objetivo diseñar estrategias que coadyuven al desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los docentes que cursan estudios en un programa educativo virtual en el sureste mexicano. Este estudio corresponde a una investigación basada en diseño. Los resultados se enfocan en la fase de búsqueda de soluciones, encaminado al diseño de estrategias dirigidas a las y los docentes en formación en los programas virtuales, cuyo propósito es el desarrollo de habilidades socioemocionales del profesorado para la mejora de las relaciones con los diferentes actores educativos y la salud emocional y que, a su vez, permiten lidiar con la presión y el estrés de la carga académica en la modalidad virtual. Se concluye la importancia de incorporar dentro del currículo asignaturas que atiendan el desarrollo de habilidades socioemocionales del profesorado que se forma en programas educativos virtuales a fin de contribuir en su formación integral.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, formación de profesores, salud emocional, programas educativos virtuales, nivel superior.

Preferencias para el aprendizaje de la lengua maya: el microaprendizaje como estrategia para lograr el nivel A1 según el MCER

Miguel Ángel Flores Guerra¹, Mario Alberto Baas Lara¹, Ma. Teresa García Ramírez²

¹Depto. de investigación. Escuela Normal de Educación Preescolar “Profa. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido”, México

²Facultad de informática. Universidad Autónoma de Querétaro, México
yuco2.mfloresg@normales.mx, mariobaas@yahoo.com.mx, teregar@uaq.mx

Resumen

Introducción: El aprendizaje de idiomas responde a múltiples factores contextuales y pedagógicos que influyen en su éxito. Ante la disminución del desempeño en lengua maya en estudiantes de la LEPIPYC, esta investigación analiza características, motivaciones y condiciones de aprendizaje para fundamentar el diseño de una propuesta pedagógica basada en microaprendizaje alineada al nivel A1 del MCER. **Método:** El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transeccional. Participaron 26 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. La información se recopiló mediante una encuesta estructurada con escala Likert y fue analizada estadísticamente con SPSS para describir características, percepciones y dimensiones relacionadas con el aprendizaje del maya. **Resultados:** Participaron 26 estudiantes de primer semestre de la LEPIPYC, mujeres y hombres entre 17 y 20 años, provenientes de diversos municipios de Yucatán. Los resultados evidencian una baja autopercepción en habilidades lingüísticas en lengua maya, especialmente en lectura y escritura. No obstante, se identificó una alta motivación e interés hacia su aprendizaje, vinculados con identidad cultural y formación profesional. Los estudiantes manifestaron preferencia por materiales audiovisuales, actividades breves y recursos digitales. Asimismo, se observan condiciones favorables de acceso tecnológico y una percepción positiva hacia la implementación de un modelo de microaprendizaje como estrategia formativa. **Conclusiones:** Los hallazgos evidencian competencias limitadas en lengua maya, principalmente en lectura y escritura, pero una alta motivación y valoración cultural hacia su aprendizaje. Las condiciones tecnológicas resultan favorables y el estudiantado muestra amplio apoyo al microaprendizaje, confirmando su pertinencia como estrategia para desarrollar competencias A1 según el MCER.

Palabras clave: microaprendizaje, competencias lingüísticas, lengua maya, Marco Común Europeo de Referencia, recursos digitales.

Entornos personales de aprendizaje inteligentes, accesibles e inclusivos. Un ejercicio de revisión, sistematización y análisis desde el proyecto EPAI

Dora Manjarrés Carrizalez¹, Gabriela Alfonso Novoa², Elvia Yanneth León González²

¹Depto. de Escuela Infancias y Saber Pedagógico, Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

²Depto. de Pedagogía de las Diferencias y Educación en los Territorios, Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

dmanjarres@pedagogica.edu.co, galfonso@pedagogica.edu.co, eyleon@pedagogica.edu.co

Resumen

Ejercicio de revisión sistemática relacionado con la articulación entre los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la accesibilidad web (WCAG), como sinergia importante para favorecer la creación de ambientes de aprendizaje inteligentes, inclusivos y accesibles. Esta revisión analiza un corpus de 52 documentos que articulan DUA/PLE/WCAG, con el fin de identificar tendencias, problemáticas, hallazgos y vacíos en este campo de conocimiento que aborda dichas articulaciones como base para la creación de ecosistemas virtuales de aprendizaje en educación superior. El análisis documental permite ratificar que, los fundamentos de PLE, DUA, WCAG, convergen en una sinergia que favorece la accesibilidad, la flexibilidad y la personalización de la experiencia educativa, lo cual es una apuesta potente para el fortalecimiento de la autorregulación, el seguimiento y la gestión del aprendizaje, desde la perspectiva de docentes y discentes en la educación superior. La articulación entre DUA, PLE y WCAG, abre un campo innovador para diseñar ambientes accesibles, equitativos y centrados en el estudiante. Esta sinergia permite avanzar hacia ecosistemas educativos inclusivos, donde la tecnología y la pedagogía trabajan juntas para eliminar barreras y promover el aprendizaje significativo para todos, tal como se plantea en el proyecto EPAI “Entornos personales de Aprendizaje Inteligentes. Sistema Inteligente de Seguimiento y Recomendación de Entornos y Redes Personales de Aprendizaje”, una iniciativa cofinanciada por Erasmus+ que integra a universidades de Europa y América Latina comprometidas con la transformación de los procesos formativos mediante modelos educativos, innovadores y accesibles.

Palabras clave: Entornos Personales de Aprendizaje; Diseño Universal para el Aprendizaje; Accesibilidad web; Educación superior.

El poder de la reflexión en un modelo de gestión para la inclusión educativa

María Elena Dávila Díaz¹, Angie Garvich Ormeño²

¹Depto. de Tecnología Educativa. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

²Depto. de Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú
mdavilad@unfv.edu.pe, agarvich@unfv.edu.pe

Resumen

En un mundo que avanza con rapidez, es fácil pensar que detenernos unos minutos para reflexionar es una pérdida de tiempo. La presión por cumplir objetivos y realizar tareas empuja a actuar constantemente, bajo la idea de que el tiempo no se detiene y que todo debe hacerse en el menor plazo posible. Sin embargo, esta dinámica termina reduciendo o dejando de lado espacios que, en realidad, son los que dan verdadero sentido a la vida y que surgen de manera espontánea y que al revalorarlos impregnan un auténtico significado a los espacios de encuentro y trabajo colaborativo. El objetivo del estudio es compartir una experiencia de trabajo permanente que ejemplifica un espacio en un modelo de gestión de una instancia académica que prioriza la práctica reflexiva a partir de recursos que invitan a la sensibilización y diálogo en un trabajo en equipo orientado hacia la inclusión educativa. Para ello, a partir de un estudio de caso, se focaliza una iniciativa en el modelo de gestión de una instancia que trabaja por la inclusión y que encuentra en los espacios de reflexión, la mejor manera de establecer vínculos afectivos y profesionales entre cada uno de sus miembros quienes se sensibilizan, enriquecen y orientan mutuamente hacia el logro de sus ideales con el apoyo de diversos recursos digitales. Ello ha conllevado iniciativas conjuntas nacionales e internacionales surgidas de un ambiente cálido, respetuoso y siempre esperado por cada miembro del equipo, en que el poder de la reflexión es el motor para la acción.

Palabras clave: reflexión, gestión, inclusión educativa, recursos digitales

Tejiendo redes ciudadanas para la lucha contra el cambio climático. Un ambiente de aprendizaje accesible, inclusivo y afectivo

Clemencia del Consuelo Zapata Lesmes, María Cristina Suárez García
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Corporación Universitaria Rafael Núñez – Cartagena
de Indias Colombia

clemencia.zapata@campusuninunez.edu.co, maria.suarez@campusuninunez.edu.co

Resumen

Este documento presenta el trabajo desarrollado por el proyecto EPAI, diseño y desarrollo del diplomado o curso de actualización internacional de 140 horas, en “Participación Ciudadana para la Lucha Contra el Cambio Climático” por la Corporación Universitaria Rafael Núñez e implementado en las universidades latinoamericanas del consorcio EPAI: Universidades Autónomas de Yucatán y Aguascalientes en México, Universidades Americana y Tecnológica La Salle de León en Nicaragua, Universidad Nacional Federico Villarreal y Católica Santa María de Arequipa en Perú, y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Las intencionalidades del curso fueron: aportar a la necesidad global de formación de agentes de cambio en participación ciudadana y acción climática que promuevan actividades en la lucha ambiental, mediante metodologías activas, uso estratégico de herramientas digitales y DUA; dirigido a personas creativas y líderes sociales que deseen diseñar estrategias de participación donde primen la inclusión y la empatía; es un ambiente de aprendizaje para quienes quieran escalar la preocupación ambiental en unas acciones reales, activas y afectivas frente a la crisis climática. Se incluyeron equivalentes alternativos de texto, audio, subtítulo y lengua de señas a los contenidos; se realizaron análisis cualitativos y cuantitativos de datos, más el análisis de los materiales educativos. Se destaca la matrícula de 3,218 participantes, se han logrado certificar 719 en 2 cohortes realizadas; las propuestas de finalización de curso, destacan aportes a conservación de especies, manejo de basuras, recuperación de terrenos con carborización, cursos cortos de educación ambiental, creación de podcast ambientales, redes de sensibilización ambiental y creación networking climáticas.

Palabras clave: Ambiente de aprendizaje, Participación ciudadana, cambio climático, Accesibilidad, inclusión, afectividad.



Sección 4. Ética de la Innovación Educativa con Compromiso Social



Beyond Compliance: Structural Accessibility and Ethical AI Design in the EPAI Learning Ecosystem

Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo

Depto. de Inteligencia Artificial. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
egutierrez@dia.uned.es / emmanuelle@sidar.org

Resumen

La rápida integración de la Inteligencia Artificial en la educación superior ha evidenciado una limitación crítica en los enfoques tradicionales de accesibilidad: el cumplimiento técnico no garantiza la inclusión estructural. Aunque estándares internacionales como las Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.2) establecen requisitos necesarios a nivel de interfaz, los ecosistemas educativos basados en IA incorporan capas arquitectónicas adicionales —modelos de metadatos, motores de recomendación, infraestructuras analíticas y mecanismos de perfilado algorítmico— que pueden reproducir exclusiones incluso cuando existe cumplimiento formal. Este trabajo sostiene que la accesibilidad en entornos educativos inteligentes debe superar la validación mediante listas de verificación y convertirse en un invariante estructural integrado en la arquitectura del sistema, en el diseño instruccional y en los mecanismos de gobernanza. A través del estudio de caso del sistema EPAI (Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes), se analiza cómo los enfoques de “Ethics by Design” y “Accessibility by Design” se operacionalizan en los niveles de metadatos, arquitectura e interacción. Se presta especial atención al principio de accesibilidad no intrusiva y a los mecanismos configurables de seguimiento que preservan la agencia del usuario en contextos de personalización apoyada en IA. El modelo EPAI, resultado de una línea de investigación europea en ecosistemas digitales inclusivos, demuestra que la accesibilidad puede funcionar como restricción infraestructural y no como adaptación posterior. Los sistemas inteligentes de aprendizaje deben concebirse como arquitecturas sociotécnicas donde converjan la gobernanza ética de la IA y la accesibilidad estructural como condiciones para una participación equitativa.

Palabras clave: Accesibilidad estructural; Inteligencia artificial ética; Accesibilidad no intrusiva; Diseño instruccional; Ecosistemas de aprendizaje; Modelado de metadatos; Gobernanza de la IA; WCAG 2.2.

Ser profesor de ética en la era de las fake news

Carlos Hernán López Ruiz
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
clopez@pedagogica.edu.co

Resumen

La ponencia analiza los desafíos de enseñar ética en la formación docente en un contexto caracterizado por la desinformación, la polarización y la fragilización de la conversación pública. Sostiene que el problema contemporáneo no se limita a la distinción entre lo verdadero y lo falso, sino que radica en el deterioro de las condiciones que hacen posible la deliberación: confianza, argumentación, escucha y disposición a la rectificación. En este marco, propone una reorientación de la enseñanza de la ética hacia la formación de prácticas comunicativas responsables. El trabajo desarrolla un marco conceptual articulado en torno a cuatro ejes: la ética deliberativa (Habermas), las mediaciones culturales (Martín-Barbero), la ciudadanía mediada por plataformas (García Canclini) y la responsabilidad pública de la palabra (Fuentes). A partir de esta base, identifica desafíos formativos clave —tiempo, confianza, conflicto y sesgo— y plantea una propuesta pedagógica compuesta por rutas formativas, rúbricas de evaluación y marcos de comprensión. Se concluye que enseñar ética en contextos de desinformación implica formar hábitos de juicio, deliberación y responsabilidad discursiva, orientados al cuidado de la palabra y del lazo social, más allá de la corrección de contenidos falsos.

Palabras clave: Ética docente; desinformación; fake news; educación superior; ética deliberativa; mediaciones culturales; ciudadanía digital; comunicación responsable; pensamiento crítico; formación docente.

La gamificación para el aprendizaje de la protección de los datos personales

Yheny López García, Luisa Rosa Isela Aguilar Vargas
Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México
yhlopez@correo.uady.mx, rosa.aguilar@correo.uady.mx

Resumen

La educación en el uso y la protección de los datos personales cobra importancia con el auge de las tecnologías y el acceso a la información, conllevando retos para los usuarios y las organizaciones. El trabajo se desarrolló a través de la asignatura denominada educación en el uso y la protección de datos personales con estudiantes de una universidad pública del programa de la Licenciatura en Educación. El método utilizado fue cualitativo con diseño de investigación fenomenológico. Como estrategia de enseñanza, se utilizó las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) tomando como herramienta la gamificación para el diseño de las actividades en una plataforma educativa. Posteriormente, los estudiantes diseñaron sus propios recursos educativos para implementarlos en una institución educativa y se recolectó información de las reflexiones de los estudiantes después de haber realizado el trabajo de campo. Se concluye que la educación en el uso y la protección de los datos personales es fundamental para que las organizaciones e instituciones educativas garanticen a través de su personal, el manejo correcto, la confianza, la prevención de riesgos y el cumplimiento de la parte legal, por lo que el licenciado en educación debe tomar conciencia y preparar a más personas para ejercer su derecho.

Palabras clave: Tecnología Educativa, Protección de Datos, Estudiante Universitario, Enseñanza, Juego Educativo.

Autoevaluación de los estudiantes universitarios respecto a su integridad académica

Maritza Briceño Caballero

Dirección General de Desarrollo Académico, Coordinación General del Sistema de Licenciatura.

Universidad Autónoma de Yucatán, México

maritza.briceno@correo.uady.mx

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes universitarios respecto a su integridad académica como parte de la asignatura “La integridad académica en la Universidad”. Para la recogida de información se utilizó un instrumento de autoevaluación basado en los estudios de (Comas, 2011) y (Barragán, 2014). Los resultados indican que la mayoría de los participantes nunca han realizado conductas deshonestas en el contexto universitario. Identificaron como su principal fortaleza el respeto a sus profesores y compañeros y su esfuerzo para entregar los trabajos. De igual manera identificaron que las principales causas asociadas a la falta de integridad son la sobrecarga y presión por entregar tareas y trabajos, así como la alta de supervisión del profesorado. Además, reflexionaron al respecto de las consecuencias a corto y largo plazo de la falta de integridad durante su formación profesional. Este estudio permitió visualizar la importancia de seguir ofreciendo espacios reflexivos en donde el estudiantado pueda abordar la integridad académica y su impacto en su formación universitaria y desempeño profesional.

Palabras clave: Estudiantes, Percepciones, Integridad, Universidad, Autoevaluación.

Autodivulgación científica y marca profesional del investigador: estrategias para la visibilidad y el posicionamiento académico

Pablo Saavedra Villar¹, Janet Natalia Mendoza Rejas², Manuel Nicolás Morales Alberto³,
Analía del Rocío Robledo Gutiérrez⁴, David Auris Villegas⁵

¹Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

²Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Perú

³Universidad Nacional de Cañete, Perú

⁴Universidad Nacional de Piura, Perú

⁵Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

pablo.saavedra@unh.edu.pe, janet.mendoza@unica.edu.pe, mmorales@undc.edu.pe,
arobledog@unp.edu.pe, davidauris@gmail.com

Resumen

La autodivulgación científica en entornos digitales responde a la necesidad de acercar el conocimiento académico a la sociedad y favorecer la circulación abierta de saberes. En un contexto caracterizado por la globalización, la transformación tecnológica y la expansión de las redes académicas, los investigadores enfrentan el desafío de comunicar sus hallazgos más allá de los circuitos tradicionales de publicación. En este escenario, la autodivulgación científica se configura como una estrategia que permite fortalecer la presencia pública del investigador y contribuir a la construcción de su marca profesional dentro de la comunidad académica. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la autodivulgación científica y la marca profesional del investigador, considerando su papel como estrategia para mejorar la visibilidad y el posicionamiento académico en entornos digitales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert a una muestra de 80 participantes vinculados al ámbito académico y científico. Los resultados evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autodivulgación científica y la marca profesional del investigador. Este hallazgo sugiere que las prácticas de comunicación científica gestionadas directamente por los investigadores influyen de manera favorable en su reconocimiento académico. Se concluye que la autodivulgación científica, cuando se desarrolla de forma estratégica y ética, fortalece la visibilidad, la reputación y el posicionamiento del investigador contemporáneo, consolidándose como una herramienta relevante para proyectar su identidad académica.

Palabras Clave: Autodivulgación científica, marca profesional, investigador, visibilidad, posicionamiento académico

Deshonestidad académica en estudiantes universitarios: revisión paraguas bibliométrica y análisis metodológico de la literatura

Rubén Comas Forgas¹, Valeria Estrella Bote², Pedro José Canto Herrera²

¹Universidad de las Islas Baleares, España

²Universidad Autónoma de Yucatán, México

Resumen

Introducción: La literatura de revisión sobre deshonestidad académica en estudiantes de educación superior ha crecido notablemente, pero se sabe menos sobre la calidad metodológica y la transparencia con que estas revisiones han sido elaboradas. Esta revisión paraguas se propuso cartografiar dicha producción científica y evaluar su solidez metodológica y su grado de reporte. **Resultados:** Los hallazgos muestran una aceleración reciente de la producción, ya que casi un tercio de las revisiones se publicaron entre 2024 y 2025. Predominaron las revisiones sistemáticas, aunque coexistieron formatos narrativos, de alcance y bibliométricos. La mayoría de los trabajos apareció en revistas indexadas, pero la colaboración internacional fue escasa. En términos de transparencia, se informaron con frecuencia las bases de datos consultadas, mientras que el registro de protocolo, el cribado y la extracción por duplicado o la evaluación del sesgo de publicación fueron poco habituales. **Metodología:** Se analizaron 78 revisiones publicadas entre 1998 y 2025 sobre deshonestidad académica en educación superior. A partir de una parrilla de extracción predefinida y de la revisión a texto completo, se aplicaron dos capas de metainvestigación: una matriz proxy de ítems PRISMA y una matriz de evaluación metodológica de 10 criterios basada en Aromataris et al. (2015). **Implicaciones:** El campo dispone de una base de síntesis amplia y en expansión, pero requiere revisiones más transparentes, rigurosas y alineadas con PRISMA 2020 y la guía de revisiones paraguas, especialmente en procedimientos clave para minimizar sesgos y favorecer la reproducibilidad. Ello resulta esencial para sustentar decisiones académicas y futuras líneas de investigación. **Agradecimientos:** Este trabajo integra las actividades del Proyecto PID2022-141031NB-I00, financiado por el MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) «Una manera de hacer Europa», así como las acciones de la Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica (Red-IA) financiada por la AUIP y la Red REDIE financiada por la CYTED.

Palabras clave: deshonestidad académica; educación superior; revisión paraguas; bibliometría; metainvestigación.

Esta memoria recoge los resúmenes de los 40 trabajos presentados, organizados en cuatro ejes: entornos personales de aprendizaje, tecnologías emergentes en el aula, didácticas inclusivas y ética de la innovación educativa. Sus autores, docentes e investigadores de México, Colombia, Perú, España, Bolivia y Costa Rica, se dieron cita en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán del 25 al 27 de marzo de 2026, en el Congreso EPA! + DiverEduTec, parte del proyecto Erasmus+ Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes.

Entre los trabajos hay estudios sobre inteligencia artificial generativa en bachillerato y universidad, accesibilidad en Moodle, robótica en educación básica, enseñanza de la lengua maya, alfabetización digital con maestros jubilados e integridad académica. Juntos ofrecen una muestra de lo que hoy se investiga en Iberoamérica sobre tecnología y educación.



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

ENTORNOS PERSONALES
DE APRENDIZAJE INTELIGENTES

EPA!

+



Cofinanciado por
la Unión Europea